

Согласовано

Начальник МБУ «Отдел
образования» Пестречинского
муниципального района РТ

Харитонов
М.А. Харитонов
« 20 » ноября 2024 г.



Утверждено
Директор МБОУ
«Конской ООШ им. Д.М. Гаврилова»

Исламгараева
Н.Р. Исламгараева
Приказ № 85 от « 21 » ноября 2024 г.



**Программа развития
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Конская основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

На 2025-2030 гг

Принято на заседании педагогического
совета школы протокол № 3 от « 21 » ноября 2024 г.

Согласовано

Начальник МБУ «Отдел образования»
Пестречинского муниципального
района РТ

_____ М.А. Харитонова

« 20 » ноября 2024 г.

Утверждено

Директор МБОУ
«Конской ООШ им.П.М.Гаврилова»

_____ Н.Г.Исламгарева

Приказ №__ от « 21 » ноября 2024 г.

**Программа развития
муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Конская основная общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2030 гг**

Принято на заседании педагогического
совета школы протокол № __ от « 21 » ноября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. – 3стр.
2. Информационная справка. – 6 стр.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики. – 10 стр.
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа. – 20 стр.
5. Основные направления развития организации. – 29 стр.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. – 31 стр.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. – 32 стр.
8. Механизмы реализации Программы развития. – 33 стр.
9. Дорожная карта реализации Программы развития. – 36 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова» Пестречинского муниципального района РТ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного и среднего общего образования, государственные программы: «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2023 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»» Приказ ОУ «Об утверждении программы развития» № 85 от 21.11.2024 года
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;– создание условий для развития обучающихся (интеллект, та-

	<p>лант, личность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и коллектив учителей МБОУ «Конская ООШ им.П.М.Гаврилова» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2030гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-март 2025г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация (апрель</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с</p>

2025г – ноябрь 2030г.)	<p>применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Школьный климат»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (декабрь 2030г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Конская ООШ им. П.М.Гаврилова» Исламгараева Нурзия Гашигулловна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Конская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова» - МБОУ «Конская ООШ им. П.М.Гаврилова».Дата создания (основания) ОО 1977 г.1633005022.Исполком администрации Пестречинского муниципального района РТ.Лицензия серия 16 Л 01 № 0006240 от 3 мая 2018г. и приложение к лицензии серия 16 П 01 № 0010477 от 3 мая 2018г.Юридический адрес: РТ, Пестречинский район, с. Конь, ул. Школьная, 1. Фактический адрес: РТ, Пестречинский район, с. Конь, ул. Школьная, 1.Контакты: телефон: 88436737257, адрес электронной почты: kon33@bk.ru, адрес официального сайта: https://edu.tatar.ru/pestretcy/kun/sch
Сведения об обучающихся	<p>Всего 48 обучающихся, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">1 уровень НОО - 29 учащихся2 уровень ООО – 19 учащихся <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не имеются</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.</p> <p>Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор Исламгараева Нурзия Гашигулловна, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.</p> <p>Реализуемые образовательные программы – НОО и ООО, включая внеурочную деятельность, Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p>

	<p>Материально-технические условия: учебные кабинеты - 11, мастерская -1; лаборантские помещения - 1; библиотека -1, спортивные зал -1, спортивная площадка - 1; пищевой блок -1; административные помещения - 1; гардероб-1; санитарные узлы (туалеты); помещения/место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p>

	<p>– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</p> <p>- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 26, количество педагогических работников - 12, количество учителей - 12; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 0, педагоги-библиотекари - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 10 (75%); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8 (66%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 6 (50%), молодые специалисты - 0)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В районе расположены образовательные, социальные, спортивные и культурные учреждения, учреждения дополнительного образования, что позволяет привлечь их в рамках социальнопедагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Нашими ближайшими постоянными партнёрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ "Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Ивана Алексеевича Додосова" (Школа - центр компетенции в электронном образовании) Пестречинского муниципального района РТ - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" Пестречинского муниципального района РТ - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Комплексная спортивная школа" Пестречинского муниципального района Республики Татарстан - Филиал муниципального бюджетного учреждения "Централизованная клубная система Пестречинского муниципального района"
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Итоги участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p>

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020
Количество призеров и победителей творческих конкурсов, олимпиад, соревнований республиканского, всероссийского и международного уровней	12	15	20	6
Итоги участия учителей школы в конкурсах, соревнованиях, конференциях				
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Количество призеров и победителей творческих конкурсов, олимпиад, соревнований республиканского, всероссийского и международного уровней	5	6	8	

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МБОУ «Конская ООШ им.П.М.Гаврилова» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по уровням начального и основного общего образования пороговое значение итогового балла достигнуто (107 - баллов). В образовательной организации отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 18 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 10 баллов

По блоку 3. Творчество получено 16 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 17 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 7 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Участие обучающихся в проектной или исследовательской деятельности(1);</p> <p>Учителя используют программы учебных предметов (1);</p> <p>Обеспеченность учебниками в полном объеме (2);</p> <p>Предусмотрено ЭОР (1);</p> <p>100% соблюдение требований локального акта (1);</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1);</p> <p>Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (1);</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2);</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (1);</p> <p>Обеспеченность внеурочной деятельностью (1);</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2);</p> <p>Наличие победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ (1);</p> <p>Осуществляется сетевая форма</p>	<p>Реализация углублённого изучения отдельных предметов по русскому языку в 5 классе;</p> <p>Разработать программы мероприятий по обеспечению образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не организовано;</p> <p>Разработать отдельные локальные акты на организации образования, обучающихся с ОВЗ ;</p>

		<p>реализации общеобразовательных программ (1); Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2)</p>	
2	Воспитание	<p>Использование гос.символов при обучении и воспитании (3); Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1); Реализация календарного плана воспитательной работы (1); Функционирование совета родителей (1); Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1); Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2); Функционирование Совета обучающихся (1); Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1); Наличие Движения первых (1); Участие в реализации проекта Орлята России (1); Наличие представительств детских и молодёжных ОО (1); Участие обучающихся в волонтерском движении (1).</p>	<p>Создать школьную символику; Реализовать программы краеведения и школьного туризма; Организовать летние тематические смены в школьном лагере;</p>

		Наличие школьных военно – патриотических клубов. (1);	
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием(1);</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1);</p> <p>Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических веществ (2);</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация (1);</p> <p>Наличие в ОО спортивной инфраструктуры (1);</p> <p>Диверсификация деятельности школьных ШСК (1);</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и спорта(1);</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2).</p>	<p>Организовать подготовку победителей и призёров спортивных соревнований;</p> <p>Стремление обучающихся получить знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных доп.образованием (1);</p> <p>Наличие реализации доп. общеобразовательных программ (1);</p> <p>Наличие технологических кружков (1);</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне (3);</p> <p>Наличие победителей и призёров в конкурсах,</p>	<p>Создать школьный хор, школьный медиацентр</p> <p>Сетевая форма реализации доп. Образовательных программ ;</p>

		<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне (3); Функционирование школьных творческих объединений (1); Функционирование школьного театра (1); Функционирование школьного музея (1); Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (3); Проведение мероприятий школьных творческих объединений (1).</p>	
5	Профориентация	<p>Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе (1); Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1); Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (1); Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1); Участие, обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1); Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1);</p>	<p>Составить соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Планировать экскурсии на предприятиях, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Планировать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе</p>

		<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1);</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1);</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1).</p>	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) (1);</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) (1);</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1);</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3);</p>	<p>Планировать профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>Планировать прохождение обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в</p>

		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (1);</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1);</p> <p>Наличие повышений квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2);</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (3);</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (3).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ;</p>
7	Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический</p>	<p>Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ;</p> <p>Организовать сетевое</p>

		<p>показатель) (1); Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (1);</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (2);</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (1);</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде (1);</p>	<p>взаимодействие с общеобразовательными организациями, в которых имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Планировать в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (специальных тематических зон);</p> <p>Формирование в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (специальных тематических зон);</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (специальных</p>
--	--	---	--

		Профилактика девиантного поведения обучающихся (1).	тематических зон).
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) (1);</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) (1);</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (1);</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) (3);</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) (3);</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра ;</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

		<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (1);</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (1);</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1);</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1);</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации (1).</p>	
--	--	--	--

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Все выпускники 9 классов получили аттестаты;</p> <p>2.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3.Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>1.Острая нехватка педагогических кадров,.</p> <p>2.Только 18% педагогов имеют высшую категорию</p> <p>3.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3.Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются</p> <p>4.Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<p>1.Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>2.Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение одного или более предметов реализовать не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 	<p>1.Нехватка педагогических кадров.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива.</p>

Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. Отсутствует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>6. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>7. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p> <p>6. Возможность организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров дополнительного образования.</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>

общественных объединений. 9.Сетевые партнеры (КДН и ОДН, библиотеки, музеи) 10.Наличие музея: краеведение.	8.Отсутствие традиции школы. 9.Отсутствие организация летних тематических смен в школьном лагере.		
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы); 2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3. 4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 6.Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	1.Не реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 2.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. 3.Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 4.Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. 5.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 3.Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. 4.Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. 5.Включение в план родительского просвещения мероприятий по	1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2.Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 4.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	Минпросвещения России и Минспорта России. 6.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 6.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	
--	---	---	--

Магистральное направление:

«Творчество»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 2.Деятельность школьного краеведческого музея. 3.Деятельность школьного театра.	1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района; 2.Потребность в материально – техническом оснащении. 3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности. 5. Отсутствие школьного медицентра.	1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 3.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.

Магистральное направление:

«Профорientация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
------------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------

<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>3. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Мой выбор».</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</p> <p>3. Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>5. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>6. Недостаточный уровень</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>5. Нет школьного автобуса.</p>
---	---	--	--

	компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 7.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
--	---	--	--

**Магистральное направление:
«Учитель. Школьная команда»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе, истории.</p> <p>2.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Наличие методических объединений.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6.Реализация</p>	<p>Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе, истории.</p> <p>2.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Наличие методических объединений.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6.Реализация методических</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p>

методических рекомендаций по внедрению		рекомендаций по внедрению	
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>3. Реализуется профилактика травли в образовательной среде в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога - психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).</p> <p>3. Отсутствие специальных тематических зон для учащихся и для педагогов.</p>	<p>1. В качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Обучение по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога;</p> <p>4. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>1. Нехватка внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Нехватка отдельных кабинетов, мест для создания зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
<p>1.Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</p> <p>5.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>6.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (100%);</p> <p>7.Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (100%)</p>	<p>1.Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>2. Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>3. Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>4.Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>1.Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p>	<p>1.Проблемы кадрового обеспечения.</p>

Выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого- педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- диверсифицированность деятельности школьных спортивных клубов;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного хора как школьного творческого объединения;
- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности; активное участия детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

5. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности и углублённое изучение отдельных предметов	Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов Реализовать углублённое изучение отдельных предметов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности Разработан учебный план с включением предметов на углубленном уровне.	2025-2030 г.г.	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Исламгаева Н.Г.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели. Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).	Посещение занятий внеурочной деятельности, контроль ведения журналов. Мониторинг исполнения
2	Воспитание	через включение в образовательную программу	Организовать работу по изучению истории родного края	Расширение форм патриотического воспитания	2025-2030 г.г.	Разработка рабочих программ курса краеведения	Наличие кадров, методического и технического	Исламгаева Н.Г.	Включение курса краеведения в программу внеурочной деятельности	Анализ программы, посещение занятий

		краеведческого направления					обеспечения		7-8 классов	
3	Здоровье	Расширение деятельности и ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	2025-2030 г.г.	<p>Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов(4-5 курс).</p>	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	Исламгар аева Н.Г.	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)	Посещение занятий секций, контроль ведения журналов

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, республики Татарстан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.
- 4) Создание дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных Направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа программа здоровьесбережения программы дополнительного образования технической направленности, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС

<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.</p>	<p>Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет».</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС . Школьная мебель не в достаточном количестве, регулируемая по высоте; нужна цифровая лаборатория, оборудованные кабинеты информатики, ОБЖ, технологии.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
---	--	--	--	---------------------------------

3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы не соответствует штатному расписанию. Нехватка педагогов есть.	80% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Педагог-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Обучение по дополнительной Программе переподготовки педагога-дефектолога, социального педагога, использование возможностей сетевого взаимодействия.
---------------------	--	---	--	---

4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом.	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах
-----------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Мероприятие 1.1 Углубление изучение отдельных предметов	2025-2030	2025-2030	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя предметники	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 1.2 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2030	2025-2030	Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 1.3 Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2025-2030	2025-2030	Разработать локальный акт	Локальный акт	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.

Мероприятие 1.4 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	2025-2030	2025-2030	Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 2.1. Наличие победителей и призёров спортивных соревнований	2025-2030	2025-2030	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Календарный план воспитательной работы.	Учитель физической культуры	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 2.2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2025-2030	2025-2030	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физической культуры	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Задача 3. Создание условий для развития обучающихся(интеллект, талант, личность). Творчество						

Мероприятие 3.1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030	2025-2030	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" Пестречинского муниципального района РТ, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Комплексная спортивная школа" Пестречинского муниципального района Республики Татарстан, филиал муниципального бюджетного учреждения "Централизованная клубная система Пестречинского муниципального района"	Учитель ИЗО	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 3.2. Функционирование школьного хора	2025-2030	2025-2030	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	Положение о Штабе воспитательной работы	Учитель музыки	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 3.3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2025-2030	2025-2030	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование	Программа воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".	Советник директора	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.

			мероприяти й			
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2025-2030	2025-2030	Создать символику МБОУ «Конская ООШ». Провести конкурс на лучшую символику среди школьников	Готовая символика школы	Советник директора	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 4.2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2030	2025-2030	Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.	Дидактические материалы, наглядные пособия.	Советник директора	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 4.3. Организация летних тематических смен в школьном лагере	2025-2030	2025-2030	Создание условий для проведения тематического дня	Полноценный, интересный отдых	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Мероприятие 5.1. Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие	2025-2030	2025-2030	Определить направление сотрудничества школы с организациями и осуществить профориентационную работу	Обеспечить партнёрство между сторонами	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.

в реализации профориентационных мероприятий						
Мероприятие 5.2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	2025-2030	2025-2030	Составить план мероприятий исходя из возможности, составить маршруты	Готовый составленный маршрут и план	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 5.3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2030	2025-2030	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Проведение проб по профессиональным направлениям	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 5.4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2030	2025-2030	Реализация воспитательного плана по прохождению профессиональной подготовки по профессиям рабочих	План по профориентации	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 5.5. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	2025-2030	2025-2030	Разработать профориентационный план мероприятий в рамках чемпионата «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Классный руководитель	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.

фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие 6.1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	2025- 2030	2025- 2030	Разработать школьный локальный акт	Локальный акт	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 6.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2025- 2030	2025- 2030	Организовать повышение квалификации	Программа повышения квалификации	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 6.3. Дополнительно	2025- 2030	2025- 2030	Организовать дополнительно	Дополнительное профессиональное образование	Учителя	Директор школы:

ое профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			ное профессиональное образование учителей			Исламгар аева Н.Г.
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Мероприятие 7.1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2025-2030	2025-2030	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Соц.педагог», сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями	Социальный педагог.	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
7.2. Наличие локальных актов по организации	2025-2030	2025-2030	Создание локального акта	Локальный акт	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений						
Мероприятие 7.3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2025-2030	2025-2030	Обеспечить психологически благоприятное пространство	Благоприятное психологическое школьное пространство для обучающихся.	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 7.4. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2030	2025-2030	Обеспечить оборудованным кабинет	Оборудованный кабинет	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 7.5. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2025-2030	2025-2030	Обеспечить психологически благоприятное пространство	Комната отдыха для педагогов.	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 7.6. Наличие в организации	2025-2030	2025-2030	Обеспечить отдельный кабинет	Комната педагога-психолога		

отдельного кабинета педагога-психолога			педагога-психолога			
Задача 8. Ключевое «Образовательная среда»						
Мероприятие 8.1. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2025-2030	2025-2030	Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр	Библиотекарь	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.
Мероприятие 8.2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2025-2030	2025-2030	Реализовать модель «школа полного дня»	Модель «школа полного дня»	Учителя	Директор школы: Исламгар аева Н.Г.